

师资为本；立足专业成长 成功为要；提升职业幸福

明智求精湛 务实见成效

——上海大学附属中学10华诞成为市实验性示范性高中纪实之三



为了一个目标，来自五湖四海，走到一起来了，这是上海大学附属中学师资队伍的来源；为了达到教育理想，凝聚力成一家，奋勇当先，这是上海大学附属中学师资队伍的风范。

师资是学校的第一资源。学校内涵发展，教师是基础。按照办学目标和发展需要，学校创建初期，通过面向全国招聘，集聚了一大批来自五湖四海的优秀教师，其中1/3来自于12个省市。

卢广华校长认为，学校要发展，首先全体教师得到充分发展，要努力使教师提供足够的发展空间，促使教师自身不断提升，实现超越，进而享受从教的幸福，活出生命精彩。于是，学校倡导合作双赢的教师文化，通过互相帮助、资料共享，发挥“1+1>2”的功效。同时，学校积极探索教师发展模式，出台了教师发展梯队建设实施方案，通过专题培训、校本教研、专家引领、课程建设、课题研究等方式，为教师的成长与发展创造条件。根据每位教师的不同发展需求和发展方向，积极为每位教师搭建学习、研究、交流、反思、实践的专业成长“绿色通道”。

经过10年培育，学校形成了一支团结、和谐、有整体作战能力的优秀教师队伍，拥有全国、上海市名师、特级教师等15名，高级教师58名，区名师工作室6个，区首席教师、学科带头人、教学能手60多人，海外归国人才、博士、硕士20余人，党员教师比例近40%。同时，一批优秀教师获全国及省市教学评比一、二、三等奖。近三年，教师每年有近百篇教学论文在全国、市、区论文评比中获奖，或在教学专业杂志上发表。多名教师参与上海市课本教材编写、高考命题工作。精干的领导班子和雄厚的师资力量促使学校整体教学水平逐年提高。学校成为宝山区科研先进集体、宝山区教师发展示范基地。



起始点 制度推动 规范管理

学校管理制度是促进教师专业化水平提高的保障，严格遵守学校管理制度是教师自主提高专业水平的标志。一个有着良好职业道德基础的教师，会自觉地遵守学校的规章制度，久而久之会自然地养成良好的教育教学行为习惯，从而形成教师自主提高、主动发展的个性品质。学校提升教师素质，关注教师情感和职业道德素质的提高，先后实行了岗位责任制、定岗定编制，出台了《教师报考硕士研究生条例》、《干部工作要求14条》等，修订了《课堂教学规范》、《青年教师师徒结对协议》、《备课组教案初备制度》、《教学事故认定处理方案》和《教研组考核方案》，进一步规范了学校的章程，补充和完善了学校教育、教学成果奖励、教育科研奖励等激励机制，使制度成为教师自我规范的约束，成为自身不断努力的动力。这些制度的修订几上几下，教师参与讨论，教代会通过。学校让制度成为一种激励，激励教师自觉规范自己的行为。

在制度管理上体现人文关怀。学校努力提高对教师的关爱度，强化对教师的服务度以及拓宽对教师的包容度，力争多一份理解，多一份商量，坚持以制度管理与情感管理相结合，把建章立制的“硬”管理同人文精神的“软”管理相

结合，积极营造宽松、和谐的工作氛围，提升教师校园生活身心愉悦程度。

着力点

校本培训 提升品质

教师是一个需要不断学习、不断提高、不断发展的职业。学校帮助教师树立正确的幸福观，引领教师走上专业发展之路，创造职业幸福。

模块培训 规范职业技能

学校以校本培训为根本途径，立足实际，充分利用本校资源，对教师进行专题培训，提升教师的专业素养。目前，学校形成了以提升教师职业素养和技能为主的培训课程。校本培训课程有四大模块：一是师德课程；二是教育教学类课程；三是班主任实务课程；四是微型课程。已经开发的微型课程有《基于教学的校园信息化》、《教学听课反思》、《学校课程的决策与实施》、《教育科研基本方法》、《教育理论》（智力与非智力、多元智能理论、思维发展与创造性思维、注意与注意力、记忆）、《构建学校文化 创建美好校园》、《基础教育与人文精神》、《办学理念再解读》等。

学校通过开设专题培训课程，对教师在教育教学活动中应具备的思想品德、知识能力、行为态度，进一步加以规范，使教师师德水准和专业水平得到提高，这也有效地保证了教育教学活动的科学性、有效性，更好地促进学生的发展。

任务驱动 锤炼师资队伍

教师的专业发展更多的是在教师的教育教学实践中实现。学校强化了以下一些环节：

积极参加教学活动。学校以市、区两级教学大奖赛为契机，开展了各类教学活动，发动每位教师参与。近年来，学校先后结合区基本功大赛，组织校青年教师大赛；组织了“同课异构”教学研讨活动；每年参加七校联动和举办教学周活动等；重点开展“课堂教学有效性”研讨。所有上课教师能积极探索、大胆实践，努力构建自主、合作、探究学习方式的课堂教学模式，运用现代信息技术手段，提高教学效益。这些教学主题活动充分体现了《新课程标准》的教学理念，体现了教学改革的新要求，教师在课改实践中得到了锻炼。

学校根据课改精神制订各学科好课的标杆，使教师对新课程要求更为明确。同时，研究开发校本课程，努力使教师成为课程实施与开发的引领者。组织教师对语、数、外、理、化五门学科经过

一声“爸爸”太沉重

如果真的走不了，也只能留下。

但最后通牒起效了：半小时后，明明妈没办法，把扣了半年的身份证还给了明明。老应和明明坐上出租车，一路到上海，放下东西直接去了医院。

医生告诉他们：类似的精神类药物，既不能说停就停，也不能马上恢复，否则同样有危险。明明服药的时间尽管只有规范流程的40%，但看起来，她情况还算稳定：“虽然90%的病人突然停药很容易发病，但医生说，明明也许是那幸运的10%呢？”

事实证明，明明不属于这10%。

两个爸爸的纠结

今年5月，明明的病复发了。这一次，状况更严重了。她的大脑似乎失去了功能，虽然醒着，但整个人没什么反应。她必须住院。

明明妈却表示，女儿不需要住院。他认为，明明的病是上海的环境造成的。老应回忆，明明爸站在医院门口说，上海需要这么大一间医院来治精神病，不正说明环境有问题吗？他坚持把女儿带回老家，哪怕是进县医院，医疗费用自己承担。而且明明爸觉得：女儿25岁了，希望能早点成家，至少今后有个人托付照顾；女儿如果在上海，他没法给她介绍对象。

陈海莹医生说，明明第一次住院，两个家庭还没什么矛盾，但看得出来，这一次，矛盾彻底激化。明明爸失去了对医生的信任，只相信他自己，甚至连带着不喜欢陈海莹。于是，后来的主治医生换成了乔颖。老人拒绝明明住院的决定，让老应和医生陷入了困境。因为，从今年5月1日起，《中华人民共和国精神卫生法》正式实施。这是社会的一个进步，有助于维护病人权益，摆脱“被精神病”阴影。但与此同时，新法律也让医疗

机构和病人面临痛苦的适应过程。

作为《精神卫生法》起草专家组的负责人，上海市精神卫生中心的谢斌教授说，《精神卫生法》强调自愿治疗原则，因此，即使患者本人症状很严重，只要没有危害他人安全或伤害自己的危险，那么，未得到本人或者监护人的同意，医院就无法收治。

作为在医疗技术和行政管理上都领先国内的精神专科医院，为满足《精神卫生法》的要求，上海市精神卫生中心在法律生效之前研究制定了一整套非常完备的规章制度。仅入院、出院相关的规范文件，就有二十多份，总计五十多页。明明要入院，如果她本人不具备同意能力的，就必须由她爸爸一签字同意。

老应承认明明的出发点是很好的，但这并不能保护明明。明明的大哥也说，爸爸脾气倔，但并非不讲理。明明也是家里最小的孩子，最受父母疼爱。因为村里没幼儿园，爸爸为了明明，甚至把自家院子改成了村里的第一个幼儿园，还请了老师，摆了秋千、滑梯。这段经历，明明没有忘记，她告诉记者，那叫“快乐幼儿园”。

无论如何，做了各种工作，最终，明明爸说通了。

大哥说，爸爸同意明明住院的那一刻，他看到应先生的眼泪哗一下流了下来：“这是我认识他几年来第一次见他哭，我真的很感动。”

电疗，加上药物，很快见效。乔颖说，明明是幸运的，在各种精神分裂症的分型中，她的病不算复杂。而且，明明对药敏感，药效显著。



立项、方案设计、课题论证等一系列工作，在实践基础上编写了一套基础型课程校本化实施的教材。在开发过程中，教师对新课程标准理解更透彻，对教材把握更准确，专业知识也更为扎实。

在拓展型课程的建设中，学校充分考虑各种资源、教师特长以及学生的需求，具有明显的“校本”特征。教师利用校本课程开发这一块“实验园地”，大胆发挥自己的创造力，把自己的经验、探索和思考融合进去，创造出富有个性化的课程。目前已开设拓展型课程40多门，完成教材编写工作约20门。《天气与天气预报资料包开发》、《机器人教学探究之机械启蒙——计算机辅助机械制图》、《基于计算机辅助设计进行机械加工仿真——资料包<奇妙的仿真技术>再度开发与运用》荣获上海市2014



项目课程资料包编写一、二、三等奖。《高中英语口语》课程在全区进行推广，《心灵天地》、《人文阅读》课程得到专家肯定。

承担课题指导任务。学校鼓励教师发挥特长，承担学生课题研究指导任务，创新工作，提升价值。学校强化了实验性、参与性、操作性学习，将学习内容问题化，转化为项目或任务。结合学科的特点，适时开展一些与学科教学有关的研究性课题的探究活动，鼓励学生对本课知识进行拓展，深入探究学科领域相关知识。每学期教师承担组织学生进行社会实践课题研究、学科课题研究任务，这增大了教师与校内外的联系，引导教师更加关注生活、关注社会。近年

来，教师指导学生课题在全国、市创新大赛中获奖，学科涵盖数学、物理、生物、化学、心理、工程等。社会实践论文参加上海市示范性高中论文评比，成果名列同类学校前茅。王伟庆老师受邀参与由市教委教研室组织的教师指导用书《高中综合实践活动》编写工作。

反思日常工作。为了有助于教师养成反思习惯和提高研究能力，学校鼓励教师多方面入手：一是写课后小结、教后感或札记，从点滴感悟起；二是坚持各类公开课集体备课与高质量的评课，让思想、观点发生碰撞，产生火花，找到反思的最佳切入点；三是撰写教学个案（案例），促使研究自身教学；四是学期经验总结或专题小结，反思阶段得失；五是建立各种交流、研讨和表彰机制，推动教师反思积极性。

今年学校又新建了录播教室，教师从自己的教学录像中找到问题，帮助教师掌握有关的教学技能，提高教育教学能力。同时依托校长信箱、家长学校、学生评教系统，让家长、学生参与到教师日常评价中，让评价成为过程监控，适时反馈，指导教师反思、改进教学行为，有效促进教师专业发展。

课题研究 推进组室建设

学校提倡教师之间的合作、探究，将课题研究与教研活动进行有机结合，即把教研中问题转化为科研课题，以课题为抓手，强化教研组建设。各教研组都确立了各自的研究课题，以课题项目的研究为主线，以教研为载体，以课的



形式进行研讨活动。

教研以课题为抓手，不仅有助于教师自身发展，提高教学效益，也有力地推动了优秀学科组建设，锻炼了一批人，带动一批人。通过有组织、有计划

的课题活动，既培养了一批科研骨干，又涌现了一批教学新秀。

同时，学校力求通过研训一体化活动，整理研究成果，使之成为可作培训用的教材。如英语组的《语感阅读法与学生口头表达能力的研究》成果，已在区域英语教学中发挥了积极作用，引领区高中英语教学；多次组织了宝山区英语教研活动现场会；与国外兄弟学校进行了交流。语文组的《提高课堂教学实效性的教学策略研究》教学交流课

延续了5个小时。记者没能列席旁听，只是时不时听到紧闭的会议室里传来高声争执。参加会议的赵律师告诉我们，见到明明亲笔写下的想留在上海的材料，明明爸一开始非常意外，直到明明亲口念了一遍，才接受了现实。

会议间歇，明明爸出门抽烟。他告诉记者，自己最担心的还是女儿的将来：“老应已经50多岁了。10年后，20年后，谁来照顾明明？所以，要回家，找个人家。”当看到女儿出现在走廊里，明明爸不禁唱起来：“世上只有爸爸好，不知道爸爸有多烦恼。”

会议结束，明明爸签了一份文件，同意由老应代为照料女儿，直到今年年底，然后再协商。

出乎记者意料的是，走出病房大楼，两位爸爸和明明一起钻进了老应的奔驰，似乎并没有那么水火不容。在亲情这回事上，旁观者再怎么努力，大概也无法超越亲历者本人的理解。

上海市妇联的陆荣根说，他给了明明爸2000块钱，但老人当场就把钱全给了女儿：“双方都是好人，但差异改变不了。”

最新打算：搬到陕西去

明明爸在老应的房子里住了一个星期，回家去了。上海酷暑也终于过去了。老应说，明明正在好起来。

国庆前夕，老应告诉记者，他最新的打算是在年底离开上海，搬到陕西。这样，明明可以回到父母身边，而他可以每天给明明送药，看她服下去。

在全国教学研讨中进行了展示，中期成果在全国科联体“十一五”教育部总课题组交流评比中获三项一等奖、全国科研课题二等奖。

依托大学 提高专业层次

学校作为上海大学的实验基地，有一定的优势。依托高效优质师资队伍向基础教育的辐射作用，积极探索构建与高校合作培训师资的模式。上海大学为学校教师校本培训提供指导，帮助改善教师的专业发展状况，不断提升学校教育教学能力、科研能力、创新能力、获取信息能力与现代教育要求相适应，符合信息时代教育环境下对教师专业发展的需求。目前上海大学在学校机器人社团、戏剧社、科技活动以及专题讲座等方面与学校有较好的合作。外语组青年教师参加了上海大学硕士研究生班的学习。

磨砺点

个性发展 分层推进

2012年9月，学校推出了《上海大学附属中学推进骨干教师专业成长三年规划》，明确了校级骨干、区级骨干、市级骨干培养要求。并结合教师个人发展需求，帮助分析教育教学现状，提出发展方向，鼓励教师走向成功。

学校依据教师专业发展分层目标，加强骨干教师培养，实施“师徒带教”、“名师带教”、“专家带教”，形成完整的“带教链”，为新教师、成熟教师、骨干教师的各发展阶段提供不同的专业支持，



努力提升学校软实力。通过近几年的培养，教师队伍快速成长起来，除市、区、校级骨干教师外，还有一批青年教师脱颖而出，成为校级教学能手。

学校根据各层次教师的结构及其发展需要，设置名师、骨干教师、合格教师三个发展目标，分别提出相应的岗位职责和考核标准，有针对性地设置不同的发展目标和培养要求，对中年教师及脱颖而出的青年教师，根据他们特点，进行专门培养。

学校引导教师规划好自己的发展之路，并赋予切实可行的方法和步骤，提供发展平台，使教师为追求幸福而奔向一个又一个的目标，并让他们从奋斗中获取成功的乐趣。

除了前面提到过的监护权问题，同时也希望政府和社会能想办法，让更多低收入的精神病人也能得到更好的康复和治疗。“我可以承受明明的医疗费用，但其他人未必有这样的条件。”

谢斌说，中国在精神疾病防控上的投入增长很快，但和发达国家相比仍有差距。这是受经济水平所限，因为在所有疾病中，疾病负担最重的就是精神疾病。《精神卫生法》出台后，仍需抓紧出台一系列配套文件，包括规范政府的投入。

但对于老应关心的监护权问题，谢斌认为，或许能有突破。虽然《精神卫生法》中涉及监护人的条款只是原则性的规定，但至少在上海，可以考虑借鉴日韩等国“保护人制度”的做法，引入“医疗看护”的概念。承担“医疗看护”职责者将代行使和履行与治疗相关的权利义务，但不包括财产处置等其他民事行为。

“其实在我国，作为精神病人的监护人，更多的是义务而非权利。”谢斌说。还有其它一些比较积极的消息。比如，明明这次服用的，换成了不会发胖的新药。再如，上海精神卫生中心正打算拍摄微电影，记录明明治病的故事。

采访进行到一半，老应提议说，明明，该去运动一下了。“运动”指的是轮滑，是明明新学的。对明明掌握新技能的能力，老应依然有些自豪。

坐在小区花坛边，鞋子、护具等穿戴整齐，拉着干爸的手，明明站起身来，沿着茂密的林荫道，蹑步远去。看着她的背影，世界上又只剩下美了。

记者问老应：“她什么时候第一次叫你爸爸的？”

“2005年，我带她回家才两个星期，去宛平南路逛街，明明忽然对我说：爸爸，我们能不能买这个东西。”

“本来，我是想说‘我不是你爸爸’，但没说出口。做她爸爸，是我的荣幸。”

感言

在内功磨练中增强教师能量

上海大学附属中学校长 卢广华

我们认为，幸福是每一个人所追求的。任何一个职业都有它自己的幸福，一个没有职业幸福感的教师很难做好教育，也很难做出富有幸福感的事业。因此，教师是否具有职业幸福感不仅关系到教师的自身发展，而且还影响到学生的终身成长。

学生的进步与发展，优质人才的培养，需要以教师的专业成长即教师的专业发展作为支撑，这种发展不仅意味着教师教育能力的增强，还是教师个人整体素质的提高，发展本身就能给教师带来幸福感。

教师职业是充满职业魅力的，是能充分体现和提升从业者生命价值的

（上接第十版）

老应说，明明的病决定了她也许很难找到工作、组建家庭。所以，这房子能给明明将来几十年的生活增加一份保障。这套房子还必须大一些，以便在需要时，能让大哥大嫂或者二哥二嫂都住进来，照顾小妹妹。

老应已经50岁了，明明才23岁。房子最终买在明明老家的县城里，和她大哥同一个小区，明明是唯一的产权人。老应根本就没想过在产证上写他的名字。

为了彻底消除后顾之忧，老应甚至还替明明的大哥还清了贷款：“绝对不能让他哥哥失去房子。”

也许是明明爸实在不忍心看老应如此折腾，2011年8月，就在老应又一次打算出发去送药的时候，明明爸说了实话：“你别来了，其实，明明从年头开始就不吃药了。”

老应感到无比绝望。他记得医生说，一旦停药，病人极易复发。事后他才知道，原来，从年初一开始，明明妈就因为“过年不能吃药”的习俗，给女儿停了药，然后再也没恢复过。他卖房、一次次送药，都是白费劲。

明明的大哥告诉记者，爸妈觉得“是药三分毒”，明明服药后一下子从90斤长到150斤。何况，明明看上去已经正常了。

乔颖医生说，明明2011年用的药会激发食欲，加上刚出院的病人不爱动，所以容易发胖。随着康复，体重会逐渐恢复。明明爸一直不觉得精神分裂症需要服药。她听明明妈讲起，明明妈之前也犯过精神病，“捆起来，或是打一顿，就会好的”。这些细节，对明明根本来不及了解。老应只知道，明明必须马上回上海看医生。他赶到渭南，告诉明明：“半小时，你不和我走，我就再也不来了。”

老应说，其实，他只是吓唬她。明明